

Blended-Learning-Projekt: Integrationskurs am Thema *Vulkan*

Ideenpool

Kursprogramm (Ich setzte Schwerpunkte aufgrund der Wünsche der Teilnehmenden. Einige Punkte werden im Einverständnis der TN weggelassen zu Gunsten der Vertiefung „Wiki – Zusammenarbeit im Netz und Wiki-Quest. Auch werden wir Zeit einsetzen um den Mehrwert dieser Techniken zu diskutieren)

Fachlich:

- ⇒ Teilnehmer erleben an Beispielen wie ein Thema unter Einbezug von ICT integriert werden kann. (Atlasarbeit Excel, DVD, Lernumgebung, etc.)
- ⇒ Teilnehmer übertragen Impulse auf eigene Themen
- ⇒ Teilnehmer vertiefen eigene ICT Kompetenz

Sozial:

- ⇒ Erfahrungsaustausch in Gruppenarbeiten
- ⇒ Zusammenarbeit im Netz (TN erstellen zusammen Wiki-Quest, teils Hausaufgabe)

ICT:

- ⇒ E-learning, Wiki, Word, Excel, DVD. Educanet², Hotpotatoes, Surveymonkey


	Titel:	Ablauf:	Lern- formen	Medium	Material / Software	Auswer- tung Wünsche
08.09. 2004 1330 – 1345	Begrüssung		Sich ge- genseitig vorstellen		Mineralwasser	
1345 . 1355	Vorstel- lungsrunde	1. Teilnehmende stellen sich kurz vor Name, Schulsufe, möchte mit dem Kurs...				
Auslassen	Zeich-	2. Motivation: Spiel: Zeichnungs-	Gruppen-	Eine Gruppe PC	Start, Programme, Zubehör,	

nur mit Schülern	Wortspiel	wettbewerb Stafette: Jede Gruppe erhält auf Zetteln Wörter zum Zeichnen. Verboten sind Buchstaben und Sprechen. Die Gruppenkollegen raten. Wer eine Zeichnung errät, holt den nächsten Zettel usw. Wörter: Vulkan, Magma, Lava, Bomben, Asche, Erdbeben, Vulkansee, Eruption, Geysir usw..	arbeit	eine Gruppe WT	Paint	
Auslassen nur mit Schülern		3. Lernende erklären die Begriffe		Magnettafel		
Auslassen nur mit Schülern	Kurzreferat Kugellager	4. Schüler lesen Bibliotheksbücher. Schüler sitzen je zwei gegenüber in einem Kreis. Die äusseren erzählen den inneren was Sie gelesen haben. Rückfragen erlaubt. Nach je drei Minuten Rotation. Innen-/Aussen- Wechsel.	Referat Einzelarbeit Kugellager	Buch	Vulkane / Michael Loewe Verlag GmbH, Binlach www.loeweverlag.de ISBN 3-7855-3940-1	
1355 - 1440	E-Learning Übung	Input E-Learning Programm Vulkane Übungsmodus	Einzelarbeit PC oder zu Zweit	Internet Vulkane: Ätna / Nyiragongo	http://www.lernklick.ch/e-learning.htm (gratis Autor A. Streiff)	Ruth Ernst
1440 - 1500	Atlasarbeit	Im e-learning Programm erlernte Vulkane im Atlas zeigen. Höhenangaben herauslesen, notieren	Zweiergruppen	Atlanten Papier und Atlas auf CD-ROM Encarta, Internet		Peter Ernst
1500 – 1520	Pause					
1520 – 1540	Tabelle mit Excel sortieren	Stellt alle herausgefundenen Daten in einer Excel Tabelle dar. Sortiert nach verschiedenen Eigenschaften. Stellt die Höhen grafisch dar.		PC Excel		Peter Ernst
Auslassen nur mit		5. Informiere dich mit weiteren Programmen im Internet.	Aufgabe zu Hause / Bibliothek		http://www.geoscience-online.de http://www.geoscience-	


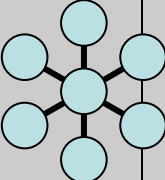
Schülern					onli- ne.de/index.php?cmd=redak ti- on/lernwelten/ureihen.htm& header=lw
1540 – 1545	Input DVD Nur zeigen wie DVD bedient wird	6. VULKANE: EIN VULKAN BRICHT AUS - UND WAS IST WAS TV IST DABEI! FOLGENDE FRAGEN WER- DEN IN DER EPISODE BEANTWORTET: Was ist ein Vulkan? • Wie entsteht ein Vulkan? • Was geschieht bei einem Vulkanausbruch? • Was ist Magma? Was ist La- va? • Was ist Caldera? • Welche Städte verschüttete der Vesuv? • Warum siedeln Menschen an Vulkanen? • Wie sagt man einen Vulkan- ausbruch voraus? • Wie kann man Vulkane nutzen?	Aufgabe zu Hause / Biblio- thek Landes- biblio- thek Gla- rus: GI L 00 100 554 6	DVD 	 
1545 – 1600	Einführung Wiki	Ein Internetanschluss ist bald in jeder Schule Tatsache, garan- tiert aber noch nicht, dass die neuen Medien auch sinnvoll im Unterricht eingesetzt werden. Einfach Prospekte zu konsumie-		Neue Wiki Broschüre Präsentation	info@medienverleih.ch Fr. 25.- Verleihgebühr Kant. Lehrmittelverlag- Lehrmittelverlag Me- dienverleih Postfach, 9401 Rorschach St. Gallen




		<p>ren, kann es nicht sein. Mit dem Internet ist Eigenproduktivität und Zusammenarbeit möglich. Dass Lehrkräfte Schulhomepages produzieren und mehr als 50% selbst machen, kann es auch nicht sein. Eigenproduktivität der Schüler/innen ist die Lösung. Wiki ist das geeignete vielseitige Werkzeug dazu. In nur 5 Minuten Lernzeit kann jede/r Schüler/in auch von zu Hause aus Webseiten ändern, neu anlegen und neue Seiten eröffnen. Lernende veröffentlichen ihre Inhalte selbst. Es braucht dazu keine Software, nur Internetanschluss. Z.B. werden Aufsätze in Wiki kopiert und diskutiert. Bei einem Web-Quest stellen Sie eine Aufgabe, die Lernenden führen eine Internetrecherche durch und veröffentlichen die Resultate auf dem Wiki. Neu hat Herr Leitner nach meinen Ideen ein Tool entwickelt mit dem selbst Primarschüler eigene Lernprogramme zu dem Stoff der in der Schule durchgenommen wurde kreieren können. ThemaFahrrad. Die gekauften Lernprogramme</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>stimmen selten mit dem Stoff überein der ein Lehrer prüft. Durch den Austausch der Fragen im Internet entsteht schon soziales Lernen. Wiki ist in erster Linie ein vielseitiges Werkzeug zur Zusammenarbeit. Es macht auch Sinn Wiki für Schülerarbeiten einzusetzen, wenn für "Wichtiges" bereits eine Schulhomepage besteht. Durch die Eigenaktivität der Schülerinnen kann viel Arbeitszeit der Lehrkräfte eingespart werden. Die Idee ist bestehend einfach: Statt die eigene Website ständig selbst zu aktualisieren, lässt man alle Besucher jede Seite nach Belieben editieren. Damit niemand etwas kaputt macht, werden ältere Revisionen gesichert und Änderungen protokolliert. Das macht Webseiten lebendig und interessant, ohne dass der Betreiber viel Arbeit investieren muss.</p>				
1600 – 1620	Wiki Übung	<ol style="list-style-type: none"> 7. Wiki Seiten betrachten 8. Seite ändern Wikisandkasten Testseite 9. Neue Seite erstellen (Meine Meinung zu Wiki) 			http://www.prowiki2.org/gla_rnerschu-len/wiki.cgi?TestSeite	
1620 – 1630	Einführung	<ol style="list-style-type: none"> 10. Das Thema und sein Hintergrund sind auf anschauliche Weise einzu- 			http://www.prowiki2.org/gla_rnerschu-	Ruth (I) falls nötig

	Webquest	<p>führen. Dies kann auch eine kleine Geschichte sein («Ihr seid mit der Zeitmaschine in die Zeit der Römer versetzt worden...»).</p> <p>11. Es ist eine darauf bezogene mach- und lösbare Aufgabenstellung zu formulieren, wobei nach unserer Meinung die Schüler und Schülerinnen in diesen Schritt möglichst einzubeziehen sind.</p> <p>12. Es ist eine Anzahl von Quellen anzugeben, welche helfen, die Aufgabe zu lösen. Dabei handelt es sich um Hinweise auf Webseiten oder weitere Datenquellen, die benutzt werden können.</p> <p>13. Die Lehrperson berät bei der Arbeit die Schüler und Schülerinnen und gibt Hinweise, wo diese nicht mehr weiter kommen.</p> <p>14. Die Resultate der Arbeit werden von den Schülerinnen und Schülern im Wiki publiziert.</p>			<p>len/wiki.cgi?WebQuest</p> <p>Hier sind weitere Links mit Beispielen aufgeführt</p> <p>http://www.webquest-forum.ch</p> <p>http://www.vib-bw.de/tp2/Bescherer/GDMLerhrer/webquest/index.html</p>	<p>für Weiterarbeit, scheint Zeitintensiv zu sein.</p> <p>Ernst</p>
1630 – 1650	Webquest betrachten	15. Wählt zu dritt ein Webquest aus und betrachtet es.			<p>A School Trip to London: http://www.educanet.ch/home/apagani/webquest/t-index.htm</p> <p>Leben auf dem Kleinplanet: http://telecom.tlab.ch/~knoll/methoden/webquest/wq_gravi/wq_grav.htm</p> <p>Mais: http://www3.akwien.at/aw/webquest2002/mais/index.htm Rap: http://www.klear.de/rap1</p>	

					<p>.htm</p> <p>Alternative Energiequellen:</p> <p>http://members.magnet.at/heidi.mahr/Webquest/</p> <p>Ist eines der obigen Webangebote nicht erreichbar, finden Sie hier eine Alternative: Bakterien:</p> <p>http://home.arcor.de/kammann/bio/navi.htm</p> <p>http://www.educa.ch/dyn/1818.htm</p> <p>http://www.webquest-forum.de/datenbank/datenbank.php</p> <p>http://www.webquest-forum.ch/infos/infos.html</p> <p>http://www.phzh.ch/webquest/</p> <p>http://www.educanet.ch/home/adaictwebquest/h03/index.html</p> <p>http://www.educanet.ch/home/adaictwebquest/f03/in</p>	
--	--	--	--	--	---	--

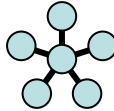
					dex.html	
1650 - 1700	Aufgabe	16. Ihr habt nun bereits das Rüstzeug um selbst ein Webquest auf Wiki durchzuführen. Das muss nicht unbedingt ein Vulkanwebquest sein. Man kann auch Webquests für die Hauswirtschaft oder für die Kantonsschule kreieren. Wir möchten auf dem Boden bleiben und eine einfache Frage wählen. Es würde mich freuen wenn Ihr als Hausaufgabe ein Webquest ins Wiki stellt. Ihr könnt natürlich die Aufgabe mit Wiki zu Zweit erledigen ohne euch treffen zu müssen. Die Rubrik „Webquest“ ist im Glarnerwiki ganz unten. Wir werden die Webquests gegenseitig testen.			http://www.prowiki2.org/gla_rnerschulen/wiki.cgi Rubrik Webquest ganz unten	
15.09. 2004 1330 - 1415		17. Webquests welche Teilnehmer als Hausaufgabe aufgebaut haben, gegenseitig präsentieren				
	Zusammenarbeit!!	18. In unserer Gruppe hat es kreative Handarbeitslehrerinnen, einen äusserst exakten Kantilehrer und weitere Fähigkeiten Andere Fehler sieht man besser, als die eigenen. Nun arbeiten wir mit Wiki zusammen und korrigieren diese gegenseitig. Wir können zwar alle am gleichen wiki arbeiten aber jeweils natürlich nur eines mit der gleichen Seite!	Gruppenarbeit!!! 			
	<u>Webquest</u> selbst durchführen	19. und durchführen. 20. 21. Eventuell Webquest Vulkane vom Kursleiter lösen. 22. Du hast die Aufgabe, ein Referat	2 er Gruppen / Einzelarbeit oder 3 er Gruppe	Wiki	http://www.prowiki2.org/gla_rnerschulen/wiki.cgi?WebQuest www.glarnerschulen.ch Ru-	

		<p>über das Thema „Vulkane“ zu halten. In dem Referat musst du dich auf Wesentliches begrenzen. Du hast nur 10 Minuten Zeit und darfst als Manuskript nur 10 Punkte verwenden.</p> <p>23. Im Internet findest du Bilder und Videoclips zu fast jedem Vulkan und zu fast jeder Eruption. Wir wollen aber nicht ein ganzes Vulkan-Dossier, sondern was viel schwieriger ist, nur die 10 wichtigsten Punkte. An diesen 10 Punkten arbeiten nun verschiedene Teams. Für eine Zusammenarbeit von verschiedenen Schulen verwenden wir das Internet und als Werkzeug Wiki. Regel: Man darf unwichtige Punkte löschen und mit noch wesentlicheren oder kürzeren Aussagen ersetzen. Jede Aussage darf nur eine bis maximal 2 Zeilen lang sein.</p> <p>24. Schreibe deine Resultate in das Dokument VulkanSpick</p> <p>25. Hilfreiche Links: http://enterpreis.san-ev.de/webpace/Trompete.6744/Natur.html http://www.educeth.ch/ http://www.educeth.ch/stromboli/etna/index-de.html http://de.wikipedia.org/wiki/Vulkan http://www.uni-muenster.de/MineralogieMuseum/vulkane/Vulkan-3.htm http://natours.ch/gl/zeit/kv.htm http://www.urweltmuseum.de/museum/geologie/Uhr/uhrstart.htm</p>	<p>3 + 2 2 + 2 + 1</p>   		<p>bik Wiki ganz unten Rubrik WebQuest</p> <p>http://www.prowiki2.org/glaumerschu-len/wiki.cgi?VulkaneWebQuest</p> <p>Eigenes WebQuest auf dem deutschsprachigen WebQuest-Server www.webquest-forum.ch eintragen:</p>	
Hausaufgabe	Plakat ges-	26. Gestalte ein Plakat mit den 10 Punkten. Verwende ein Hinter-				

/ Zwischenarbeit	alten	<p>grundbild. Werkzeuge zur Wahl: Word, Corel Draw, Papier Filzstifte Wasserfarbe.</p> <p>27. Tipps Hintergrundbild Word Einfügen Grafik,(Ansicht Symbolleiste Grafik muss ein Häklein enthalten), Klick auf Grafik, in der Grafiksymbolleiste zweites Symbol Farbe wählen und „Intensität“ anwählen. In älteren Versionen hiess das „Wasserzeichen“.</p> <p>28. Tipps Hintergrundbild Corel Draw 12 Layout Seitenhintergrund... Bitmap einfügen</p>				
1415 -1430	Powerpointpräsentation Einführung	<p>29. Input Kursleiter</p> <p>30. Was kann man machen?</p> <p>31. Wie macht man das. (Kurze Einführung)</p>			Beispielpräsentationen Kleine Broschüre abgeben	
1430 – 1500 Pause 1520 - 1545	Powerpointpräsentation selbst zusammenstellen	<p>32. Kopiere die 10 Punkte vom Wiki und erstelle eine Powerpointpräsentation. Bedingung: Pro Seite dürfen höchstens 3 Punkte stehen. Die Punkte müssen einfliegen, wie ist freigestellt aber alle gleich. Z.B. von schräg unten. Suche passende Bilder im Internet und kopiere sie in die Präsentation. (Nur für Schulzwecke)</p>			Die Anweisung muss eingeschränkt sein, da ich ja nicht einen Powerpointkurs anbieten. Ich bin aber überzeugt, dass einige selbst weiter experimentieren werden und so spielend Powerpoint kennenlernen lernen. Der Konstruktivismus setzt erst zu Hause ein.	Peter Ruth 2x Ernst
1545 - 1600	Gegenseitig am Beamer präsentieren	<p>33.</p>			Speichern unter Verzeichnis Lesen schreiben auf Server unter Streiff, Kurse	
1600 - 1630	e-learning Programm selbst	<p>34. Ihr habt in zwei Tagen eine Prüfung über Vulkane und zwar das was ihr bei Lehrer xy gelernt habt! Es ist nicht möglich in zwei Tagen</p>			http://www.prowiki2.org/glarnerschulen/wiki.cgi?SozialesElearning	

	erstellen mit Wiki	<p>ein Lernprogramm zu finden, das genau dem durchgenommenen Stoff entspricht.</p> <p>35. Aber ihr könnt es mit Wiki in 15 Minuten Arbeit selbst erstellen! Jedes eurer Klasse erstellt zwei Lernfragen. Wenn eure Klasse 20 Schüler hat, gibt das schon ein Programm mit 40 Fragen, die genau auf euren Stoff abgestimmt sind. Endlich ein Lernprogramm das wirklich die Noten verbessert! Das alles gratis, ihr könnt das auch zu Hause erledigen es braucht keine zusätzlichen Programme, nur das Internet.</p> <p>36. Kopiert folgende Vorlagen und ändert ab:</p> <p>37. Klick auf ändern</p> <p>38. Gewünschte Beispielfragentyp markieren und kopieren</p> <p>39. Speichern</p> <p>40. Gehe auf gewünschte Seite oder eröffne eine neue Seite</p> <p>41. Füge die Vorlage ein</p> <p>42. Ersetze vorsichtig die Fragen, was zum Code gehört auch die eckige Klammer darf natürlich nicht gelöscht werden.</p>				
	e-learning Programm selbst erstellen mit hotpotatoes (Hausaufgabe)	<p>43. Erstellt selbst ein e-learning Programm</p> <p>44. Verwende dazu hotpotatoes</p>			<p>Deutsche Website http://www.hotpotatoes.de http://www.lernklick.ch/hotpotatoes.htm</p> <p>Anderes Programm: www.zoomerang.com</p>	<p>Peter Ruth 2x</p>

	Fragen lösen	45. Löst die e-learning Fragen gegenseitig.				
1630 - 1700	e-learning Programm Vulkane Testmodus	46. Test E-Learning Programm Vulkane Testmodus Einzelarbeit PC Internet			Vulkane: Ätna / Nyiragongo http://www.lernklick.ch/e-learning.htm (gratis Autor A. Streiff)	Ernst
22.092004 1330 – 1440	Educanet²	47. Richtet unter educanet ² einen virtuellen Klassenraum ein. (bereits vom Kursleiter vorbereitet) Dies würde einen Extrakurs erfordern	Klassenarbeit Zweiergruppen Einzelarbeit		www.educanet.ch Virtueller Klasserraum gratis einrichten http://pupil.educanet.ch Daten abrufen im virtuellen Klassenraum.	Peter Ruth 2x Ernst
	Oder selbst ein Webquest auf Wiki erstellen	48. Erstellt einen Ordner mit Thema „Vulkane“ 49. Ladet die beste Präsentation in die Dateiablage in eurem Klassenraum. 50. Rufe die Datei zuhause oder in der Landesbibliothek auf 51. Verbessere. 52. Wandle die Datei in pdf um. 53. Lade die Datei wieder hoch.				
1440 – 1450	Beitrag Foren zur Verfügung stellen UP Load	54. Stelle die Datei anderen Lehrkräften und Schulklassen im educa - Gruppenraum Gruppe Geografie zur Verfügung.				
1450 – 1500	Präsentation auf Wiki als pdf veröffentlichen. Edu-	55. Klicke mit rechter! Maustaste auf die Datei in http://pupil.educanet.ch in eurem virtuellen Klassenraum. Wähle Verknüpfung kopieren. Kopiere diese Verknüpfung in Wiki. So kann jedermann ohne Codewort die Präsentation in Wiki ansehen.				Ernst

	canet / Wiki	(Achtung Urheberrechte bei Bildern nachfragen per E-Mail)				
	Chat eduncanet	<p>56. Stellt im Chat Rätsel zu Vulkantypen z.B. Schildvulkan. Merke dir einen Typ. Die andern Teilnehmer/innen stellen Fragen. Du antwortest nur mit ja/nein bis jemand den Begriff herausgefunden hat. Der/die kann dann weiter machen.</p> <p>57. Stellt Fragen zu verschiedenen Vulkanen z.B. Ätna, Stromboli etc. Ist der Vulkan aktiv? Ist der Vulkan in Europa? Bereitet euch jedoch gut vor, ihr müsst die Fragen genau beantworten können. Ihr dürft die Excel Tabelle mit den Vulkanhöhen und -eigenschaften verwenden. Auch darf man im Internet „googeln“. (Das Internet kann 2x in zwei Fenstern geöffnet werden. Für den Chat und fürs suchen.</p>		Internet zu Hause oder Landesbibliothek	http://pupil.educanet.ch Chat im virtuellen Klassenraum.	
	Film Chemieversuch	58. führe den Chemieversuch nach Lehrmittel „Streiff“ Vulkan durch. Filme den Versuchablauf. Vertone den Film mit einer Erklärung nachträglich. Erstelle eine DVD			Digitalvideokamera, Pinnacle Schneideprogramm, Ammoniumdichromat, Magnesiumstreifen, Zündhölzer	

Wahlprogramm: entweder

1500 – 1645	Digital Kamera	
1.	2. Digitalkamera (Fotos) sinnvoll eingesetzt. Comics gestalten mit Word	Peter Ruth (keine Kamera) Ernst Verena

oder

1500 – 1645	CorelDRAW 11	
--------------------	---------------------	--

1.	2. Ein Titelblatt Geografie für ein Land gestalten (Geografie) (Mit Lehrmittel, Bildschirmpräsentation im Internet von A. Streiff)	Ernst
----	--	-------

oder

1500 – 1645	Adobe Photoshop 7.0	
1.	2. Eine Collage ICH mit Portrait und persönlichen Hobbys gestalten. (Mit Lehrmittel, Bildschirmpräsentation im Internet von A. Streiff)	Peter

1645 – 1700	Auswertung Feedback Umfrage mit survey-monkey erstellen	<p>59. Auswertung der Lerneinheit. Erstellt Fragen zu dieser Lerneinheit. Wie habe ich gelernt. Wie viel habe ich gelernt. Hat das Lernen Spass gemacht? Hast du auch noch nebenbei etwas gelernt? Etc.</p> <p>60. Beantwortet die Fragen im Internet</p> <p>61. Bespricht die Fragen</p>			<p>http://www.surveymonkey.com gratis</p> <p>Beispiel für Umfrage von A. Streiff:</p> <p>http://www.l-gl.ch/bulletin.htm</p>	
-------------	--	---	--	--	--	--

Was ist ein Web-Quest?

1. Das Thema und sein Hintergrund sind auf anschauliche Weise einzuführen. Dies kann auch eine kleine Geschichte sein («Ihr seid mit der Zeitmaschine in die Zeit der Römer versetzt worden...»).
2. Es ist eine darauf bezogene mach- und lösbare Aufgabenstellung zu formulieren, wobei nach unserer Meinung die Schüler und Schülerinnen in diesen Schritt möglichst einzubeziehen sind.
3. Es ist eine Anzahl von Quellen anzugeben, welche helfen, die Aufgabe zu lösen. Dabei handelt es sich um Hinweise auf Web-Seiten oder weitere Datenquellen, die benutzt werden können.
4. Die Lehrperson berät bei der Arbeit die Schüler und Schülerinnen und gibt Hinweise, wo diese nicht mehr weiter kommen.
5. Die Resultate der Arbeit werden von den Schülerinnen und Schülern im Wiki publiziert.

Lernen mit Web-Quests (von Moser)

Wie muss man eine WebQuest anlegen, damit der Lernerfolg optimal ist? Diese Frage hängt auch von der didaktischen Strategie ab, welche Sie verfolgen. In der folgenden Übung diskutieren Sie eine Reihe von Webquests aus verschiedenen Perspektiven. 1. Bilden Sie Vierergruppen, wobei jeder Beteiligte eine der folgenden Rollen übernimmt:

Unterrichtsökonom: Er findet, dass Zeit und Ressourcen in der Schule knapp sind – und dass heute im Unterricht im Allgemeinen viel zu viel Zeit verschwendet wird. Seine Standardformel lautet: „Der Unterricht sollte sich auf das wesentliche konzentrieren.“ Für ihn ist jenes das beste WebQuest, mit welchem in einer beschränkten Zeit am meisten herauskommt. Lieber eine kurze, nicht allzu ambitionöse Sequenz mit klaren Zielen als ein komplexer Prozess, der sich zu verselbständigen droht.

Kommunikator: Für ihn ist Kommunikation das ein und alles. Denn die Schüler und Schülerinnen müssen in der Schule vor allem lernen, miteinander zusammenzuarbeiten. „Kooperation ist das, auf was es im Arbeitsleben immer mehr ankommt“, ist sein Credo. WebQuests, welche gemeinsame Arbeits- und Diskussionsprozesse fördern, sind für ihn deshalb am meisten erstrebenswert. Wenn in einem WebQuest die Schüler und Schülerinnen zu lange einzeln arbeiten, beginnt es ihn zu frösteln

Extrembergsteiger: Er ist ein begeisterter Anhänger des Konstruktivismus und davon überzeugt, dass für seine Schüler und Schülerinnen nur das höchste Lernniveau genügt. Sein Standardsatz lautet: „Die Schule vermittelt viel zu viel unnützes Faktenwissen, dabei geht es im Informationszeitalter darum, das Lernen zu lernen“. In WebQuests findet er Möglichkeiten Lernarrangements zu arrangieren, die zum Konstruieren von Zusammenhängen anregen. Unterrichtstechnologie hilft in seinen Augen, die Schüler und Schülerinnen darin zu unterstützen, Informationen zu analysieren, unterschiedliche Perspektiven wahrzunehmen und selbstständig mit Wissen umzugehen.

Technofreak: Er ist begeisterter Internetsurfer. „Das Internet wird die Schulen revolutionieren“, ist seine innerste Überzeugung. Das beste WebQuest ist deshalb jenes das die Webtechnologien am intensivsten nutzt. Schon für die Aufgabenbeschreibung ist es für ihn wichtig, dass das Layout stimmt: Attraktive Farben, kleine Animationen und viele Links sind für ihn wichtig. Wenn man das Web nicht nutzt, könnte man ja auch wie in der Steinzeit allein mit Büchern und Arbeitsblättern arbeiten, ist seine Überzeugung.

A School Trip to London: <http://www.educanet.ch/home/apagani/webquest/t-index.htm>

Leben auf dem Kleinplanet:

http://telecom.tlab.ch/%7Eknoll/methoden/webquest/wq_gravi/wq_grav.htm

Mais: <http://www3.akwien.at/aws/webquest2002/mais/index.htm>

Rap: <http://www.klear.de/rap1.htm>

Alternative Energiequellen: <http://members.magnet.at/heidi.mahr/Webquest/>

Ist eines der obigen Webangebote nicht erreichbar, finden Sie hier eine Alternative:

Bakterien: <http://home.arcor.de/kamann/bio/navi.htm>